

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТОК о передовом производственном опыте

Код рубрики ОАСНТИ  
73.29.41.01.79

№ 1888 (НОК-135)-2639

17.05.2012

УДК 629.4.004  
Выходит с 1963 г

### Интеграция ментальных карт памяти в процесс преподавания предмета «ПТЭ и инструкции»

В современных условиях при подготовке квалифицированного работника требуется передать огромный объем информации. И начало данной работы возможно при условии технического оснащения учебных аудиторий и разработки занятий с учетом использования информационно-коммуникативных технологий.

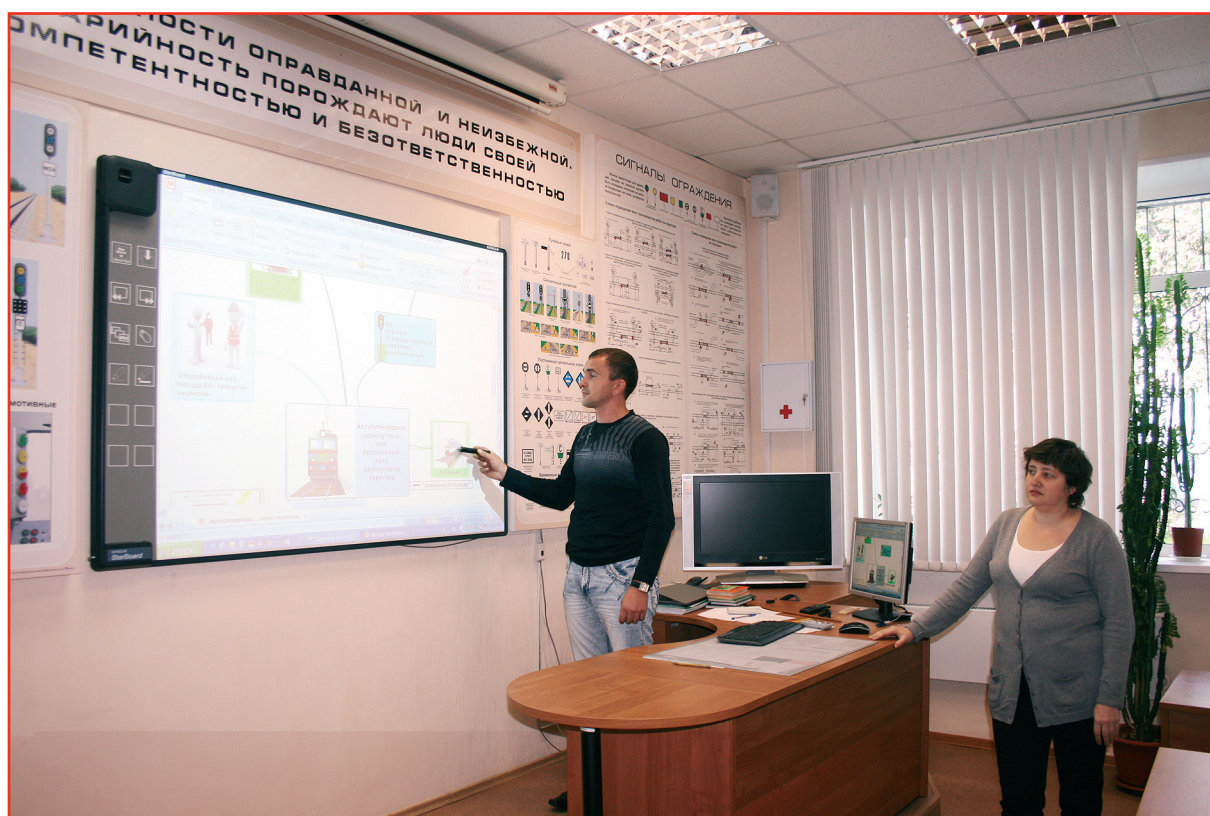
В настоящее время преподаватель дорожной технической школы имеет возможность сделать урок ярким, интересным, содержательным, имея оборудованный кабинет, в котором проводятся теоретические и практические занятия. В частности, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, подключенный к СПД.



Но как запомнить огромный поток информации, как сохранить в памяти эту информацию на долгое время? По данным психологов новая информация усваивается и запоминается лучше тогда, когда знания и умения «запечатлеваются» в системе визуально-пространственной памяти, следовательно, представление учебного материала в структурированном виде позволяет быстрее и качественнее усваивать новые системы понятий, способы действий.

Наибольшей информационной емкостью, универсальностью и интегративностью обладают ментальные карты памяти. Тони Бьюзен (Tony Buzan), автор техники ментальных карт, предлагает нам перестать бороться с собой и начать помогать своему мышлению. Для этого нужно только обнаружить неоспоримую связь между эффективным мышлением и памятью и спросить себя, что именно способствует запоминанию.

Суть методики составления ментальных карт памяти (мнемокарт) заключается в том, что выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или задумки. Получается, что ментальная карта отображает ассоциативные связи в мозге ее создателя. Никакого сухого материала, длинных умных фраз, стенографии и иных способов сохранения и передачи информации. Поэтому и дальнейшая работа с такими ментальными картами не вызывает дискомфорт и отторжение. Более того, с ними работать интересно и продуктивно. В пользу методики ментальных карт говорит и то, что это метод целостного мышления. Как известно, за логическое мышление отвечает левое полушарие мозга. Следовательно, при ведении классических линейных записей будет активизировано именно оно. Зато правое, отвечающее за творчество и образное мышление, будет отдыхать. Но составление мнемокарт позволяет одновременно задейство-



вать оба. Это и означает целостность мышления. При составлении ментальных карт памяти следует учитывать, что наглядные образы сокращают цепи словесных рассуждений и могут синтезировать схематичный образ большей «емкости», уплотняя тем самым информацию.

В процессе освоения правил и инструкций в предмете «ПТЭ, инструкции и безопасность движения» ментальные карты памяти могут применяться как для самостоятельного изучения учебного материала или закрепления изученного на уроке, так и для воспроизведения знакомой или забытой информации в процессе подготовки к экзаменам или самообучению. Важным аспектом использования ментальных карт является определение оптимального соотношения наглядных образов и словесной, символической информации.

Конечно, обучающийся должен быть готов к работе с ментальной картой, поэтому знакомство с ней начинается с составления ментальных карт самими учащимися.

Обучающимися карта составляется, как правило, на один вопрос и затем складывается в одну большую карту по всей теме. Понятийное и визуальное мышление на практике находятся в постоянном взаимодействии. Словесно-логическое мышление дает нам более точное и обобщенное отражение действительности, но это отражение абстрактно. В свою очередь, визуальное мышление помогает организовать образы, делает их целостными, обобщенными, полными. В процессе изучения инструкций и, в частности, Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации ментальные карты памяти дают такую возможность.

Методически грамотный подход к интеграции ментальных карт памяти в процесс изучения инструкций обеспечивает и поддерживает переход обучающе-





гося на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулирует креативный подход.

Составление ментальных карт памяти в процессе изучения Правил технической эксплуатации и инструкций становится неотъемлемой частью процесса обучения. Анализ показывает, что применение ментальных карт памяти в процессе обучения и для закрепления учебного материала дает возможность организовать самостоятельную работу учащихся, способствует развитию зрительной памяти, умению принимать правильные решения.

Данная авторская разработка прошла апробацию в течение одного года в нескольких группах подготовки и повышения квалификации машинистов локомотивов и говорит об определенной успешности и технологичном подходе. Сравнительный анализ результатов экзамена по предмету: «ПТЭ, инструкции и безопасность движения» показывает, что в группе, где применялись ментальные карты памяти, успеваемость повысилась на 0,41 балла.

Применение ментальных карт памяти возможно не только в процессе изучения инструкций, но и в большом количестве разнообразных ситуаций, в которых необходимо изучать и анализировать, учиться и думать: для индивидуального планирования, при подготовке списков, проектов, переговоров, построении организации и при самоорганизации, для изучения и решения проблем.

В обучении: для запоминания, ведения записей и лекций, написания сочинений, курсовых и дипломов, при выступлениях, для размышлений и концентрации, на экзаменах.

Все эти примеры использования ментальных карт памяти позволяют сэкономить время, повысить эффективность мышления и ясность ума, увеличить сконцентрированность на делах и получить от этого удовольствие.

Опыт обобщен в Воронежской дорожной технической школе машинистов локомотивов.

Автор: Шерстюкова Людмила Анатольевна

Адрес: 394030, г.Воронеж, ул.Донбасская,15, тел: 5-80-20

Составитель: Беляева Л.Ю.

Ответственный за выпуск: Соколов Ю.И.

Юго-Восточный центр научно-технической информации и библиотек

394621, г. Воронеж, пр. Революции, 18

Тел: (918)5-44-76

ИК № 2573 с комплектом документации хранится в

Юго-Восточном центре научно-технической информации и библиотек

394036, г. Воронеж, пр. Революции, 18

Тел: (918)5-44-76

Сверстано и отпечатано в отделе обработки НТИ ЮВЦНТИБ